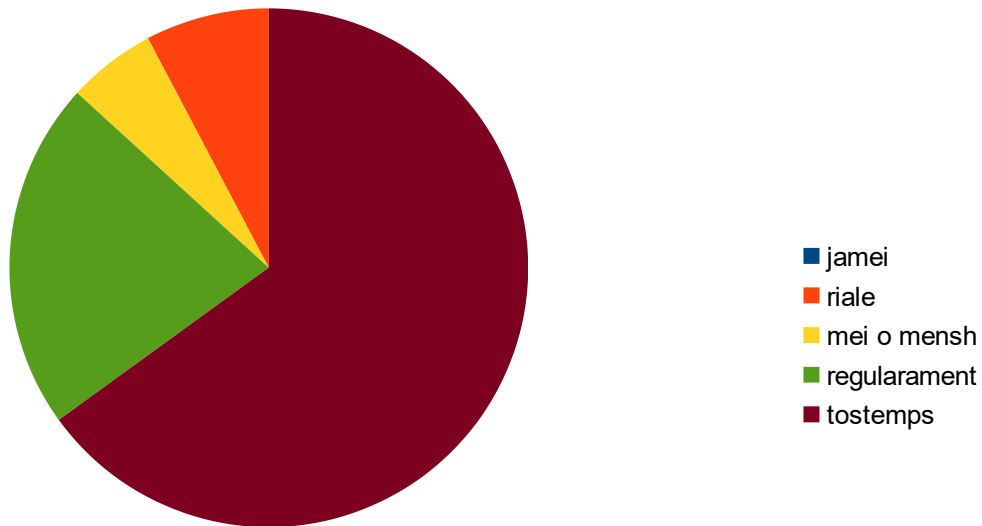


LEGENDA
las caras immersivas :



1. Emplec de l'occitan orau dens las institucions : en classa, amassadas regents



bilanç generau :

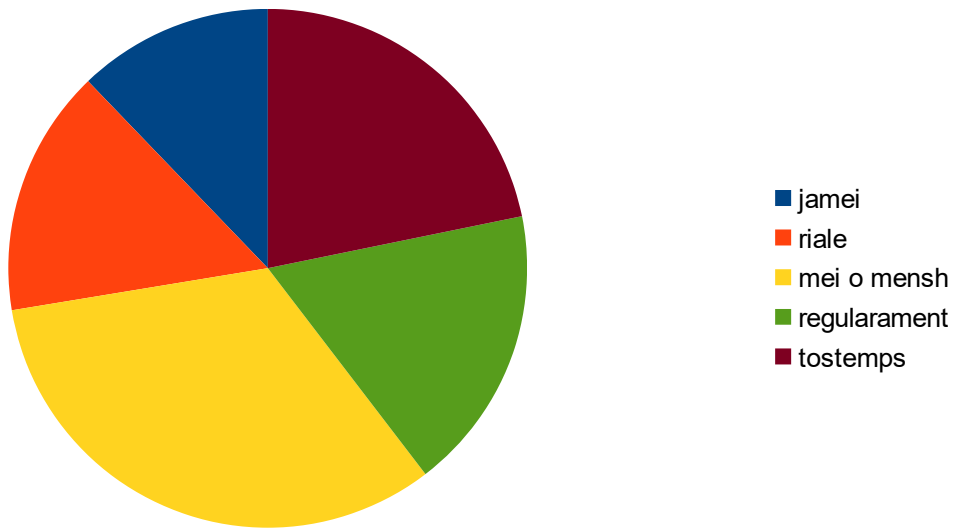


punt positiu : volontat e professionalisme entà har viver la lenga dens las institucions

punt negatiu : ne s'i parla pas pro occitan dens aqueths moments de classa especiaument dedicats a la practica orau de la lenga ; l'escòla qu'ei tròp aluenhada deu modèl immersiù

2. Emplec de l'occitan orau dens l'escòla :

arcuelh, portau, sortidas, cort, comuns, guarderia, cantina, bibliotèca

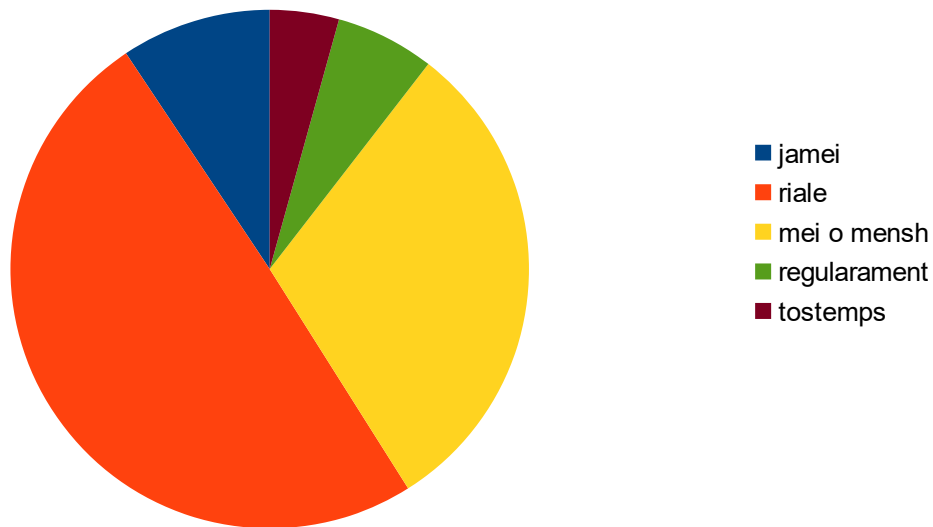


bilanç generau :



punt positiu : que s'i enten a parlar occitan regularament dens los 3/4 deus establiments
punt negatiu : tròp de moments en dehòra de la classa on ne s'i parla pas occitan quan s'i poderé emplegar frasas claus (cf. article Amèlia)

3. Emplec de l'occitan dab los adultes ligats a l'escòla : CA, intervienents, lenga a casa



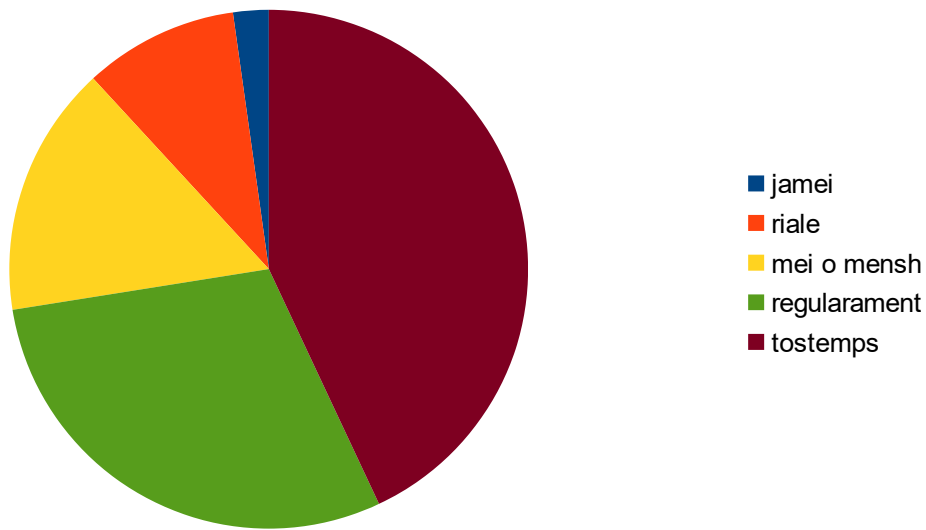
bilanç generau :



punt positiu : quauque calandron qui parlan dab la familha

punt negatiu : lo vocabulari simple de basa n'ei pas pro present (*adiu, adishatz, quin vas ?*)

4. Emplec de l'occitan escriut : afichatge, bibliotèca, quasèrns, comunicacion



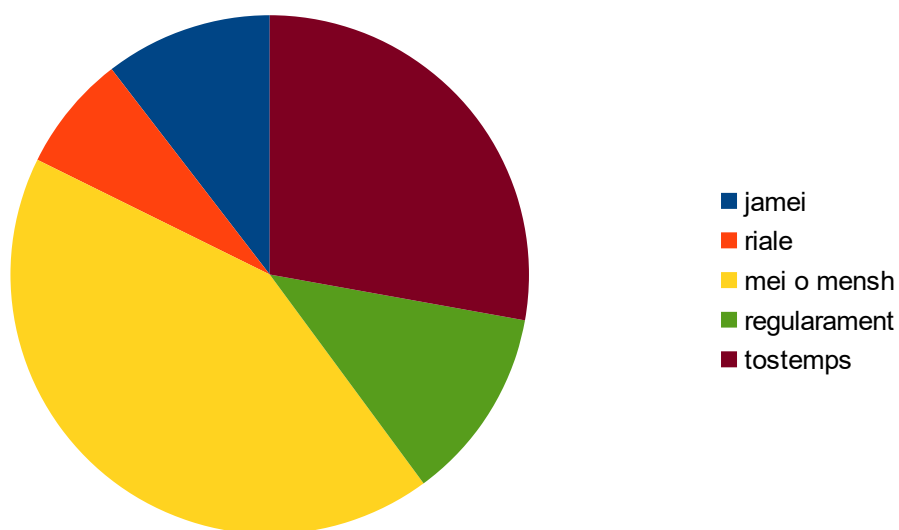
bilanç generau :



punt positiu : volontat pregon de las escòlas cap a la visualizacion de la lenga

punt negatiu : tà ahortir l'immersion l'occitan escriut que deu estar la sola lenga de comunicacion ; tà'us qui ne sabem pas léger l'occitan, que s'i pòt poder servir d'ua comunicacion bilingüa

5. L'emplec de l'occitan de la còla pedagogica : amassadas, recrutament, secretariat



bilanç generau :



punt positiu : los membres de l'equipa que hèn esfòrç tà díser quauques mots ; sovent, que prenen cors pendent l'annada

punt negatiu : n'i a pas sonque 1 tèrç de las escòlas on s'i tròba un environament sonòr immersiu

Conclusion :

D'un biais generau, que i a engüera tribalh entà que l'immersion sia la qui deu estar per las escòlas nostas. Que i a shens que lo regent qui a de portar e transméter la lenga mes qu'ei totun eth qui deu aver ua exigéncia cap au parlar en tot demorar un exemple peu son tribalh e son militantisme.

Dab los associatius, que deu continuar de proposar e de balhar utís a la còla pedagogica qui ne coneishen pas la lenga tà que foncione au mei plan la pedagogia immersiva. Adaigats peu francés en dehòra de Calandreta, l'escolan que deu sentir viver l'occitan com lenga de comunicacion e d'obertura de cap tà l'exterior e pas sonque com un mejan d'estar acceptat dens la classa.

La màger part deus pairs que son hèra actius tà melhorar la qualitat de l'ensenhament mes qu'an a estar conscients la cultura e la lenga de l'escòla que son tanben las deu territòri on demoran. Per'mor d'aquò, qu'an a miar lo mainat cap un environament on pòt escambiar en occitan tà que'u valorize e balhe'u hami de seguir aqueth camin quan sia mei gran. Ací los enjòcs de doman !

Pèir Sacaze e la còla